



# Foro Andaluz Universitario sobre Iniciativas de Residuos y Reciclaje

*Actividad de fomento de la participación ambiental*



**Informe final de resultados**

**RECAPACICLA**  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SOBRE RESIDUOS Y RECICLAJE

**A**  
Junta de Andalucía  
Consejería de Agricultura, Ganadería,  
Pesca y Desarrollo Sostenible

FEDERACIÓN  
ANDALUZA  
DE MUNICIPIOS  
Y PROVINCIAS

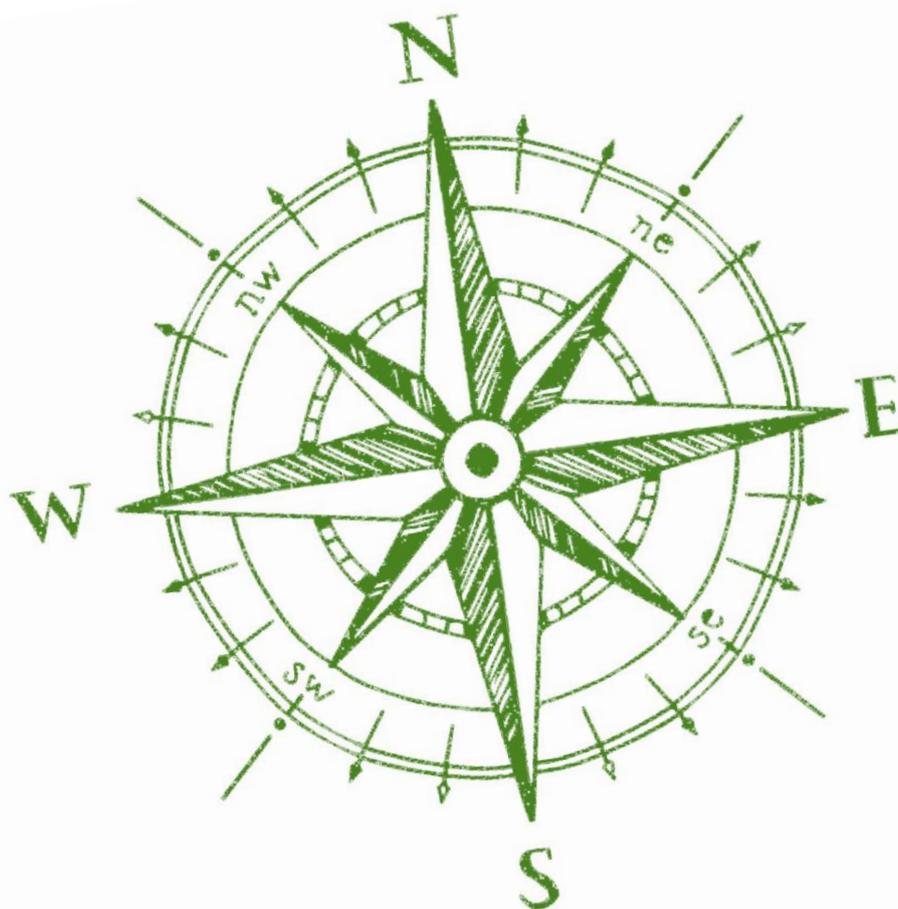
**ecoembes**  
El poder de la colaboración

**ecovidrio**  
ENTIDAD SIN ÁNIMO DE LUCRO



# Índice

Introducción	2
Punto de partida	3
Conclusiones y medidas propuestas para las Universidades	5
Anexo	8



## Introducción:

El **Foro Andaluz Universitario sobre Iniciativas de Residuos y Reciclaje** es una acción dentro del Programa RECAPACICLA, [Programa de Educación Ambiental sobre residuos y reciclaje dirigido a la comunidad universitaria andaluza](#) (Curso 2021-2022) de la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias y las entidades Ecoembes y Ecovidrio, y en el que participan 9 universidades públicas de Andalucía.

Los **objetivos principales** de la acción han sido los siguientes:

- 🔄 Sensibilizar e informar sobre la problemática de los residuos y las posibilidades de reciclaje y de la economía circular que hay en las universidades andaluzas.
- 🔄 Lograr la participación de la comunidad universitaria creando un espacio de reflexión y de propuestas en pos de unos campus más sostenibles, en especial, con la gestión de los residuos que en él se producen.

La **actividad** ha constado de tres partes:

- 🔄 Un **estudio interuniversitario** que ha englobado las mismas preguntas, los mismos parámetros e indicadores en cada una de las diferentes universidades andaluzas, dando una información muy precisa de cómo afronta la comunidad universitaria el reto de la gestión de los residuos, al tiempo que da información sobre sus principales problemas, qué hay que corregir y las posibilidades que hay que explorar y potenciar.
- 🔄 Un **foro local en cada una de las universidades participantes**. Usando como punto de partida el estudio interuniversitario anterior, se ha analizado y debatido la realidad ambiental en cada uno de los campus, tomándose nota de posibles iniciativas para mejorar la sostenibilidad. Estos encuentros se realizaron entre el 28 de abril y el 26 de abril de 2022 y fueron complementadas en un curso teórico-práctico usando la plataforma formativa del Programa RECAPACICLA.
- 🔄 El **Foro andaluz interuniversitario** se realizó el viernes 13 de mayo y en él asistieron participantes de todas las 9 universidades andaluzas. Además de dar a conocer las medidas principales obtenidas en los foros locales, se dio espacio para validar las propuestas e intercambiar impresiones.

## Punto de partida:

Entre las principales conclusiones que se obtuvieron en el estudio interuniversitario están las siguientes:

- 🔄 Ante la **percepción de la situación ambiental**, existe una mayor preocupación en una escala global (por el Planeta) que a escala local (Andalucía – Ciudad). Junto a ello, destaca la buena valoración de la situación en el campus universitario.
- 🔄 El grado de concienciación/preocupación ante la situación ambiental, en las personas encuestadas, es elevado: 8,73 sobre 10.
- 🔄 Respecto a la frecuencia con la que se realizan las diferentes acciones proambientales que se preguntan, **los valores más elevados -cercaos a “lo hago siempre”- están relacionados con los hábitos vinculados a la separación selectiva de los residuos y el fomento del reciclaje.**

Depositar los residuos en su contenedor correcto son las acciones más realizadas: medias (para respuestas comprendidas entre 1 y 5) de 4,66 para el vidrio; 4,63 para los envases ligeros, latas y briks; 4,60 para papel y cartón; 4,48 las pilas.

- 🔄 Acciones proambientales con valores también altos son las costumbres vinculadas al ahorro de agua (4,26 de media – 39,1% de las personas afirman hacerlo siempre) o de energía (4,15).
- 🔄 En menor medida están las acciones relacionadas con la movilidad sostenible (3,84) o la compra de productos ecológicos o más respetuosos con el entorno (3,54). Por último, la acción que con menor frecuencia se realiza (media de 3,23 y únicamente han respondido que lo hacen siempre un 11,1%) es la de realizar actuaciones proambientales.
- 🔄 **La opinión y percepción ambiental de los campus universitarios es alta.** Como aspectos más destacados entre las valoraciones positivas están la limpieza del campus (media de 3,86 sobre 5), la dotación de zonas verdes (3,76), el número y ubicación de las papeleras (3,69) y la conservación del paisaje (3,68).

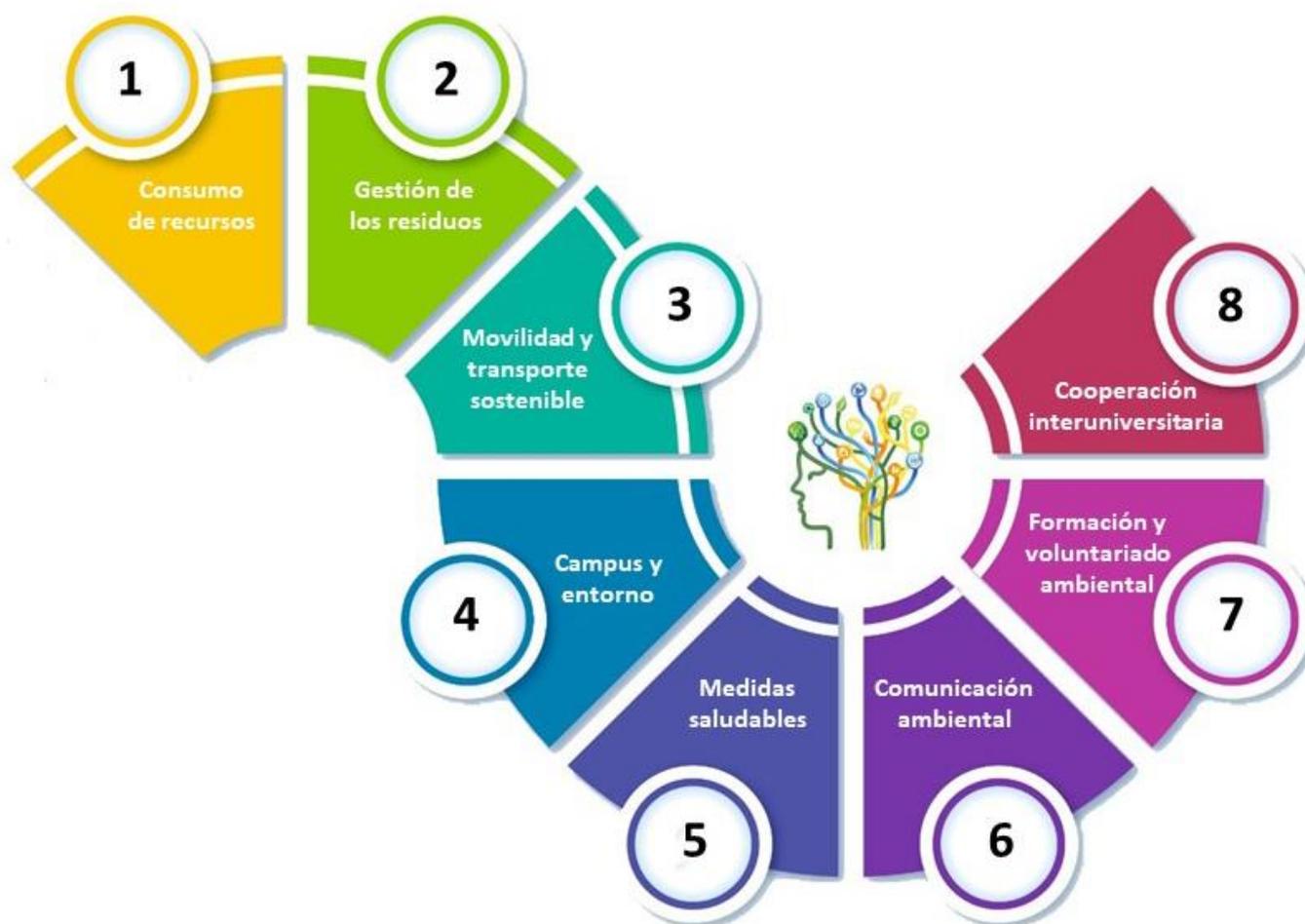
Como valores intermedios se encuentran la percepción que se tiene sobre el uso del agua, la generación de ruidos o la dotación de contenedores para la recogida selectiva de los residuos.

Los valores con peor valoración son los relacionados con el consumo de energía, (media de 2,87), la movilidad sostenible (3,11 de media) y la generación de residuos (3,15).

- ♻️ Los 10 **problemas ambientales en los campus** que con mayor frecuencia han sido citados son referentes al consumo de la energía; a la ausencia de contenedores y a una separación de residuos deficiente; a la ausencia de medios de transporte sostenible; a la falta de concienciación de la comunidad universitaria; a la alta generación de residuos; a la falta de zonas verdes y el poco cuidado de las existentes; al uso que se realiza del agua; a la excesiva generación de envases de un solo uso en la cafetería y en máquinas vending; a la ausencia de fuentes de energía renovables y, por último, a la suciedad campus.
  
- ♻️ Entre las **posibles propuestas para mejorar los Campus** se encuentran las siguientes: realización de campañas de concienciación de la comunidad universitaria; fomento de la movilidad sostenible; la colocación de más contenedores de separación selectiva y controlando que se recojan correctamente; la adaptación de los edificios para reducir su consumo energético y de agua; aumentar y mejorar las zonas verdes; la instalación de placas solares; la reducción de la generación de envases en la cafetería; las actividades de concienciación (como organizar recogidas de basura en el campus, talleres de reciclaje, etc.); el fomentar la alimentación sostenible en las cafeterías y comedores y, por último, la eliminación de las máquinas expendedoras con envases de un solo uso (botellas, chocolatinas, etc.).

## Conclusiones y medidas propuestas para las Universidades:

A continuación, se detallan las 40 propuestas y medidas propuestas en los diferentes foros locales y en el andaluz se han agrupado en 8 áreas de intervención.



1. Consumo de recursos	
1.1.	Establecer sistemas para la recogida de aguas pluviales.
1.2.	Instalación de fuentes de agua potable y que estén operativas las existentes.
1.3.	Revisión de las cisternas, grifos y tuberías para minimizar las pérdidas de agua.
1.4.	Evitar tener luminarias siempre encendidas en espacios interiores en los que existe buena iluminación natural.
1.5.	Incorporación de LEDs y sistemas de iluminación más sostenibles.
1.6.	Instalación de paneles fotovoltaicos.
1.7.	Adaptar los edificios para mejorar su climatización.

<b>2. Gestión de los residuos</b>	
2.1.	Dotar con papeleras específicas para los diferentes residuos (y no tantas generales para residuos de todo tipo).
2.2.	Colocar las papeleras en zonas de alta generación: poner islas de reciclaje junto a máquinas expendedoras o de papel junto a copisterías.
2.3.	Instalar contenedores y papeleras más atractivas.
2.4.	Recogida y compostaje de biorresiduos, que incluya los restos de poda y jardinería y desperdicios alimentarios de comedores y cafeterías.
2.5.	Colocación de planos del Campus y edificios donde estén localizados los contenedores específicos.
2.6.	Instalación de los sistemas RECICLOS de Ecoembes en los Campus.
2.7.	Hacer un plan para los residuos no específicos de laboratorio que se generan en ellos.

<b>3. Movilidad y transporte sostenible</b>	
3.1.	Crear una <i>app</i> o plataforma para poder compartir vehículo.
3.2.	Mejorar la vigilancia y la seguridad en aparcamientos para bicicletas y patinetes.
3.3.	Firmar convenios con las empresas y entidades de transporte público para que salga más barato el desplazamiento a la universidad.
3.4.	Llegar a acuerdos de colaboración con empresas para instalar sistemas de alquiler de bicicletas, patinetes, motos eléctricas, etc.

<b>4. Campus y entorno</b>	
4.1.	Ampliar las zonas verdes y elección de las especies vegetales atendiendo a criterios relacionados con la huella hídrica.
4.2.	Luchar contra especies invasoras, evitando el uso de especies exóticas en jardinería y realizando acciones contra las cotorras.
4.3.	Promover una arquitectura más sostenible y adaptada ante el Cambio Climático.

<b>5. Medidas saludables</b>	
5.1.	Lucha más activa contra el tabaco en el Campus, estableciendo de zonas libres de humo.
5.2.	Opciones más saludables en máquinas expendedoras y en los menús de cafeterías y comedores.

<b>6. Comunicación e información ambiental</b>	
6.1.	Realización de campañas de información y sensibilización ambiental para toda la comunidad universitaria.
6.2.	Potenciar la figura de las personas coordinadoras de Grado como enlaces entre el profesorado y el alumnado para transmitir los mensajes de sostenibilidad.
6.3.	Grabar píldoras eco-informativas a nivel de vídeos, podcast de radio, etc., involucrando a toda la comunidad universitaria.
6.4.	Hacer más visible la información ambiental, tanto en medios físicos (preferentemente carteles y pósteres frente a las pantallas de los edificios) como online. En la web de la Universidad y en sus boletines electrónicos se recomienda un sitio destacado y visible, al tiempo de fomentar el uso de redes sociales como Instagram frente a Twitter.
6.5.	Potenciar el uso de los grupos de Facebook relacionados con la Universidad y búsqueda de personas influencers -con un gran número de seguidores en redes sociales- que estén vinculadas a la Universidad.
6.6.	Creación de un hashtag común para temas relacionados con la sostenibilidad.

<b>7. Formación y voluntariado ambiental</b>	
7.1.	Realización de cursos, programas y/o proyectos de voluntariado ambiental que tengan reconocimiento de créditos.
7.2.	Firmar convenios de colaboración con empresas y asociaciones para promover la formación y el voluntariado ambiental.
7.3.	Realización de un curso de formación para el fomento del reciclaje entre el personal encargado de los servicios de limpieza y restauración.
7.4.	Premios para los mejores TFG y TFM vinculados al reciclaje, economía circular y gestión de los residuos.
7.5.	Realización de concursos y premios que favorezcan la realización de actividades proambientales.
7.6.	Potenciar de manera transversal todos los aspectos relacionados con la sostenibilidad y los ODS en los planes de estudio de todos los Grados.
7.7.	Campañas específicas para la búsqueda de soluciones ambientales en la Universidad: propuestas para la mejora de la movilidad, de los espacios comunes, suciedad en los campus, etc.

8. Cooperación interuniversitaria	
8.1.	Plantear una campaña y/o reto común entre diferentes universidades andaluzas.
8.2.	Realización de un manual de buenas prácticas que recoja las experiencias e iniciativas ambientales de todas las universidades andaluzas.
8.3.	Promover una comisión interuniversitaria para la búsqueda de soluciones y propuestas comunes: inclusión de cláusulas ambientales en los pliegos para la concesión de las cafeterías, máquinas expendedoras, etc.; mejores modelos de aparcamientos para patinetes; gestión de los residuos, entre otras.
8.4.	Promover un foro interuniversitario de intercambio de ideas y experiencias.

## Anexo:

El 3 de junio de 2022 en Aranjuez se realizaron las XXX Jornadas de Crue-Sostenibilidad «Integrando los ODS en la formación universitaria» y entre las conclusiones de dicho evento se encuentra *“la inclusión de las competencias para la sostenibilidad y la justicia social en los planes de estudios”*. En este marco, el plenario de Crue-Sostenibilidad recomienda a las universidades conseguir:

- ♻️ La plena inclusión de competencias en sostenibilidad en los planes de estudios.
- ♻️ La transversalización de la sostenibilidad en todas las titulaciones de grado y posgrado.
- ♻️ El impulso de la formación permanente a lo largo de la vida en materia de sostenibilidad.
- ♻️ La consolidación del rol de agente transformador de cada universidad, desde todas sus funciones e implicando cada una de sus áreas, servicios y procedimientos.
- ♻️ La inversión en formación en sostenibilidad de todo el personal de la universidad.
- ♻️ La generación de alianzas transformadoras con otros agentes sociales para el cumplimiento de la Agenda 2030.
- ♻️ La inclusión de la sostenibilidad en los sistemas de acreditación.
- ♻️ La creación y actualización de titulaciones especializadas en sostenibilidad en todas las áreas de conocimiento.
- ♻️ La inversión de al menos, un 0,5% del presupuesto universitario para el desarrollo de las acciones indicadas.